

"بحث تحليلي حول أبرز توجهات مناهج المواد الاجتماعية في الدول الأعضاء
في مجلس التعاون الخليجي في ضوء وثيقة الأهداف العامة للتربية
والأسس العامة للمناهج في دول الخليج العربية"

د.

عبد الكريم عبد الله الخياط

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الكويت

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى تحديد أبرز التوجهات التي تسعى دول الخليج العربية لتحقيقها في المجتمع الخليجي، وكذلك الجهود المبذولة لترجمة أبرز هذه التوجهات في مطبوعات المواد الاجتماعية لدول الخليج العربية.

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث في الإطار النظري على تحديد أبرز التوجهات الخليجية من واقع الدراسات والوثائق التربوية، وقد تم بناء قائمة تشمل التوجهات الرئيسة للتطوير في المجتمع الخليجي، وهي التوجهات المتعلقة بالدين الإسلامي والانتماء العربي وحاجات الفرد والمجتمع الخليجي

وحاجات العصر والملتطلبات التربوفة .

وقد أختار البأأ طرفقة أألفل المأأوى كأداة للأأقق من مءى الأزام مناهج المواد الأجماعفة لءول للخلفف العربفة للأوجهأ المنشووءة، وبعء الأأكد من صءق وأبأأ الأداة تم أألفل مأأوى أأب المواد الأجماعفة لءول للخلفف العربفة وهف: (ءولة الإمأارات العربفة المأأءة، مملكة البأرفن، ءولة الكووف، المملكة العربفة السعوءفة، سلطنة عمان، ءولة قطر). وقد أوصلأ ءرأسة لأبرز وأهم الجوانب الأف أكدأ علفها مناهج المواد الأجماعفة عملفا ونظرفا، وكذلك أهم مواطن القصور الأف برزأ فف معالجه هذه الأوجهأ، وقد تم اقأراح الأوصفا المرفوبة لءءعم الأوجهأ للخلففة لمناهج المواد الأجماعفة بالمراأل ءرأسفة المأألفة والأف أأسهم فف أأقق الغفاأ المنشووءة منها.

مقدمة:

إن الأربفة أداة العصر فف البناء الإنسانی، وجر الزاوفة فف الأكوفن الأجماعف، وأداة المأأمع فف صنع مسأقبله، وبقءر ما أقم الأربفة من وسائل فف صنع الإنسان أكون نوعفة المأأمع وفعالفته، والمناهج المءرسل الفف فشكل الإطار الكلف للعملفة الأعلفمفة هو أداة الأربفة فف أأقق أهدافها، والأوصول بالفرد والمأأمع إلى

أقصى درجاته من النمو والتغير والتقدم.

ولقد بذلت دول الخليج العربية العديد من الجهود، لمواكبة التطورات الحديثة، والإسهام بوضع خطط علمية وعمدية لبناء الإنسان الخليجي وذلك من خلال وزارات التربية والتعليم في كل دولة وأيضاً من خلال جهود مكتب التربية العربي لدول الخليج والذي يمثل النموذج العملي والواقعي لمفهوم التعاون بين دول الخليج العربية وذلك في المجال التربوي. وقد حظيت الأهداف العامة للتربية والمناهج على وجه الخصوص باهتمام مبكر وتواصل من قبل المعنيين بالشأن التربوي في الدول الأعضاء حيث مثلت باكورة مسيرة العمل التربوي ونقطة انطلاقها الأولى عندما أصدر أصحاب المعالي وزراء التربية والتعليم في دول الخليج العربية في الدورة العادية الأولى للمؤتمر العام (الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٥-١٨ شوال ١٣٩٥هـ — ٢٠-٢٣ أكتوبر ١٩٧٥) أول قرار للمؤتمر العام الذي دعا إلى العمل على توحيد أهداف التعليم العامة للمناهج في الدول الأعضاء. (وثيقة الأهداف، ٢٠٠٣؛ وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي، ٢٠٠٠).

وإذا كانت مسيرة التعاون في مجال التعليم بين الدول الأعضاء قد بلغت مراحل متقدمة في مختلف المجالات، فإن بناء المناهج الدراسية

وآطوفرها كان على الرورام فمآل قطب الرحف لهذه المسرفة؁ فقد تم تنفيذ عدد من الساساء والبرامج للرففد المناهج وآطوفرها خاصة فف مجال العلوم والرفاضفاء والدراساء الأجماعفة واللغة العربفة؁ برفث عمل على آوآفق الصلاء والربط بفن مواآنرف رول مجلس الععاون وآعزفز الانآماء إلفه.

وآعد مناهج المراد الأجماعفة بآكم طبعآها أهم المراد الرراسفة الآصاقا بالأهراء الوطنفة وأآررها قربا ففما فآعلق بالمرآمع الخلفجف من ررفث واقعه وآماله وآطلعاته وماضفه وحاضره ومسآقبله؁ وللآ ففه من أهم المراد الرراسفة فف مجال بناء الإنسان الخلفجف؁ فإن كانت المراد الرراسفة كلها عمل على آرفقق الأهداف العامة للآربفة برور الخلفج العربفة؁ إلا أن المراد الأجماعفة بآكم طبعآها والموضوعاء الآف آآناولها ونواآف النشاط المرصاحب لها آقوم برور مآمفز؁ وآآظف بأهمفة خاصة فف آرفقق الأهداف العامة للآربفة برور الخلفج العربفة؁ ذلك أن الهدف الأساس لمنهج المراد الأجماعفة فآصل آصالا مباشراف بآنمفة الروح الوطنفة والانآماء المرآلف والخلفجف والعربف والإسلامف والإنسانف لرى الآلامف ذلك أن آنمفة الروح الوطنفة آعد الروظففة الأساسفة للمراد الأجماعفة (اللقانف و أبو سنفنه؁ ١٩٩٩: ٢٣؛ اللقانف ورضوان؁ ١٩٨٦). وإذا كان منهج المراد الأجماعفة هو

الوسفة للءقلق هءه الأهءاف فأنه لا بء أن فكون منهءا مءطورا ومءءءءا فءقق الأوءهءاء الرئفة الءف فءطلع إلفها قءاءة وأبناء ءول اللءلف العربفة والءف فمءل واقع وآمال وماضف ومسءقبل ءول مجلس الأءول للءلءف.

مشكلة البءء:

لما كانت المناهء هف الوسفة المباشرة والفعالة لبناء الإنسان اللءلءف كغافة من الغافاء المنشوءة لءى المءءمع اللءلءف فأنه لا بء من الأساءل عن أبرز الأوءهءاء الرئفة لءى ءول اللءلف العربفة فف مءال الأهءاف العامة للءرففة فف ءول اللءلف العربفة، و عن مءى ما بءل من ءهوء للءرءمة هءه الأوءهءاء إلف مسءوفاء فف مناهء المواد الأءماعفة وبءمفع مراحل الأءلفم العام لءول اللءلف العربفة، وبعبارة أخرى، هل فءءقق فف مءبوءاء مناهء المواد الأءماعفة لءول اللءلف العربفة الأوءهءاء المرغوبة والغافاء المنشوءة كما هف مقرررة فف الوءائف الأربوفة الرسمفة والأءبفاء؟ وما الءهوء الءف ءمء لنقلها من مسءوفى الأوءهءاء المنشوءة فف النءام الأربوف من ءلال مناهء المواد الأءماعفة بءول اللءلف العربفة؟.

أءراض البءء:

١- ءءفء أبرز الأوءهءاء الءف ءسعى ءول مجلس

الآعاون اللللجف للآللقلها فف المللآمع اللللجف وذلآ من واقع الوولائل الصالرة عن المؤسسال آلربولة بالللول الأعضاء (وقل آم آلللدها فف الإلار النظرف).

٢- الآللقل من الللهود المبلولة لإبراز هلذه الآوللهال فف مطبوعال منهلل المواد الاللماعفة لللول للللج العربفة.

٣- اقآراح الآوللهال والالآهال المرؤولة للآلعم الآوللهال اللللجفة لمنهلل المواد الاللماعفة باللراحل الالراسفة المآللفة والآف آسهل فف آللقل الللال المنشولة ففها.

أهمفة اللآل:

آمآل المنهلل المالرسفة الإلار الكلف للعلمفة آلربولة وهف ألاة آلربفة فف آللقل أهالفا، ولفلق المهممول باللآللم فف للول لللس الآعاون اللللجف على أهمفة المنهل فف آللقل أهالل وآوللهال للول للللج العربفة نللو مسآلل أفضل (ولفة صفة موحلة لأهلل المنهلل، ١٩٨٥)، ذلآ أننا نعلش فف مآآمع للللج مآلر، يؤآل لنا اللآة إلى العنافة بآلور منهلنا لمواآبة الآلورات الآلنولوجفة الالآلثة ومآلبلال العصر، وذلآ الالآزام بالأسالة والهولة العربفة والإسلامفة، وآللقل الهوية اللللجفة، ومواآبة الالآماء اللللجف

لقضافا الوقت الحاضر والتخطف للمستقبل.

وتعد هذه الدراسة محاولة لتحفد أبرز التوجهات فف مجال مناهج المود الأجماعفة فف ضوء وثفة الأهداف العامة للرفة بدول الخلف العربفة والوثائق المادرة عن المؤسسات التربوفة بالدول الأعضاء. ففمكن الاستفاده من نتائج هذا البحث فف المجالات التالية:

أ- عند إعادة النظر فف التوجهات الخلففة للدول الأعضاء فف مجلس التعاون.

ب- عند إعادة النظر فف بناء مناهج المود الأجماعفة فف مراحل التعلفم العام بدول الخلف العربفة (الأهداف والمحتوى).

ج- عند تألف كتب المود الأجماعفة بدول الخلف العربفة.

الإطار النظرف للبحث:

لكف فحقق منهج المود الأجماعفة بدول الخلف العربفة الغافة المنشودة منه، ففإنه لا بد أن فكون منهجا متطورا ومتجددا وفحقق الانتماء الخلفف والعربف والإسلامف، كما فقوم على الأسس والتوجهات الفف تحددها الوثائق والأهداف العامة للرفة والإستراتيجفات التربوفة فف دول مجلس التعاون الخلفف والفف تشمل على مبادئنا وقيمنا

الإسلامية والعربية الأصيلة، ويستوعب كل جديد ومعاصر يساير هذه المبادئ، وهو ما يعبر عنه بالمواءمة بين الأصالة العربية الإسلامية ومتطلبات العصر والاتجاهات الحديثة ومتطلبات العولمة، ولعل هذا ما يدعونا إلى التعرض في الإطار النظري لتحديد أهم التوجهات الرئيسية لمجالات التطوير في المجتمع الخليجي (السياسة التربوية) متمثلة في توجهات المجلس الأعلى لمجلس التعاون الخليجي، وملاحظات الدول الأعضاء على وثيقة الأهداف العامة للتربية بدول مجلس التعاون الخليجي، وكذلك ملاحظات الدول الأعضاء على القدر الخليجي المشترك في مجال الاجتماعيات، وما تضمنته وثيقة الأهداف العامة بدول مجلس التعاون بصورتها الأخيرة والنهائية، وما تضمنته وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي من أولويات وغيرها من الوثائق.

ولقد استرشد الباحث في تحديد التوجهات الرئيسية لمناهج المواد الاجتماعية بالوثائق السابقة وبالأخص وثيقة الأهداف العامة للتربية في الدول الأعضاء لمكتب التربية العربي لدول الخليج والتي حددت التوجهات والمنطلقات الرئيسية لعملية تطوير التربية في الدول الأعضاء كالتالي:

- التوافق الديمقراطي بين الدول الأعضاء .
- الاستقلال الذاتي للمؤسسات التعليمية .

- الرفة رصف اللفلل كله.
- الوافق بفن الةشرفل الوطنفة والالفاقال الؤلفة.
- الربط بفن السفاال الرفة والاللفة.
- اللفل بفن ثقافة عامة والالعمق فف الاللف.
- اللفظة على القفم الرفة والمبائل الإسلامفة.
- الوعى بمللبال الأمن القومي.
- الانفلال على ثقافة الآخرفن.
- الأخل بالمعطفال الإللالفة للاللفولللا.
- وول آلف للاللفة والمالفة وولؤة النالل.
- اللفاظ على للنا للرفة والهولة الاللففة (واثفة الأهداف، ٢٠٠٣).

واسلنالؤ إلى الالللال الرفة للرفة فف الؤول الأعضاء كما الؤلها الوالفة السابقة، وعلى ما لل فف الؤراسال الرفة فف للال المناهج وطرل الالرفس، فقل للال الالللال على النلوال الال:-

أولا: أبرز الاللل الاللفة بالال الإسلامف والالال الرفة:

من أهم الاللل والسمال الال للؤل أصحاب الللال والسمو قالؤ الؤول الأعضاء فف لللل الالل للؤل الللل الرفة و ما الؤ كؤه الوالل الرفة الأؤرى والولفه لل اهتمامها وعناللها هو بناؤ الإنسان الللل على أسس من الإللمان بالعلقفة

الدينية السليمة، والفهم الصحيح للدين الإسلامي على اعتبار أن الإيمان من أهم لوازم الحياة، ومصدر القوة والاطمئنان للنفس البشرية، كما تقوم التربية الدينية بدور بالغ الأهمية في حماية المجتمع والإنسان من كثير من جوانب الانحرافات السلوكية، وكذلك فإن الإسلام يمثل جانب التراث الحضاري للأمة، وهو طاقة دافعة للإنجاز نحو التقدم والحضارة والمعرفة ونبذ التعصب والتفرقة والتطرف، بالإضافة إلى ذلك فإن من أهم التوجهات المرغوبة لتطوير مجتمعنا الخليجي التركيز على القضايا المتعلقة بالانتماء العربي والهوية العربية، حيث يشكل المجتمع الخليجي جزءاً لا يتجزأ من الأمة العربية. لذا فقد برزت توجهات الوثائق التربوية والسياسية نحو المحافظة على الانتماء العربي متمثلاً في اللغة العربية والتراث الحضاري العربي والمشاركة في القضايا العربية وبالأخص قضية القدس، ومتطلبات الأمن العربي، والتنمية والتطوير للوطن العربي الكبير. وقد جاءت أبرز التوجهات المتعلقة بالدين الإسلامي والانتماء العربي كآتي:

- ١- تنمية الفهم الصحيح للإسلام.
- ٢- تنمية القيم الروحية والمبادئ الإسلامية.
- ٣- المحافظة على التراث الحضاري العربي والإسلامي.
- ٤- المحافظة على اللغة العربية.

٥- تنمية الشعور بالهوية العربية.

٦- الوعي بمتطلبات الأمن القومي والقضايا العربية. (اللقاني وفارعه حسن، ٢٠٠١؛ مجاور والديب، ١٩٧٧؛ عطا، ٢٠٠٢).

ثانيا: أبرز التوجهات المتعلقة بطبيعة المجتمع الخليجي ومطالب تنميته:

إن من أهم التوجهات المرغوبة التي نريدها في مجتمعنا الخليجي ما يتصل ببناء المجتمع الخليجي الملتزم نحو خصائصه الثقافية ديناً ولغة وتاريخاً وتراثاً علمياً وأدبياً وفنياً، وخصائصه الاجتماعية المتمثلة في قيمه وعاداته وتقاليده وموروثاته، وخصائصه الجغرافية والبيئية على تنوعها وتراثها وتأثيرها في شخصية الإنسان الخليجي ونشاطه ومشكلاته واحتياجاته الحاضرة والمستقبلية (وثيقة الأهداف العامة، ٢٠٠٣). وباستقراء الوثائق التربوية والسياسية، فإن التربية في دول الخليج العربية تولى عنايتها بأبرز التوجهات الاجتماعية التالية:

- ١- تعميق الانتماء الوطني والخليجي.
- ٢- تنمية الحوار الديمقراطي للمجتمع.
- ٣- الوعي بمتطلبات الأمن الوطني والخليجي.
- ٤- تكوين الشخصية الخليجية العربية.
- ٥- تنمية الوعي بالحقوق والواجبات لدى المواطن الخليجي.
- ٦- الإيمان بمبادئ وقيم العدالة الاجتماعية

- والمساواة .
- ٧- تنمية مفهوم المصلحة العامة، العليا، والوطنية .
- ٨- إدراك السمات والروابط المشتركة بين دول الخليج العربية .
- ٩- تنمية الوعي بإمكانات الدول الخليجية الاقتصادية .
- ١٠- تنمية الوعي بالقضايا السياسية والاجتماعية التي تهم المنطقة .
- ١١- الاعتراف بالتراث الخليجي . (سرحان، ١٩٨٥؛ وثيقة الأهداف، ٢٠٠٣؛ أبو جلاة ٢٠٠١) .
- ومما يلاحظ على التوجهات السابقة للتطوير في المجتمع الخليجي أنها تركز على عدة قضايا رئيسة، من أهمها مطالب التنمية الاجتماعية، وإيجاد الوعي السياسي لدى المواطن الخليجي نحو حقوقه وواجباته، وتنمية الانتماء نحو وطنيته وبيئته الخليجية، والإحساس بأهمية الوحدة الخليجية وتميزها، والعمل على التعاون من أجل مستقبل أفضل.
- ثالثاً: أبرز التوجهات المتعلقة بحاجات الفرد الخليجي ومطالب نموه:

تعمل التربية في دول الخليج العربية على الاستفادة من اتجاهات التربية المعاصرة والتي تقوم على أسس فهم طبيعة الفرد وإدراك خصائصه ومتطلباته حتى تكون قادرة على تقديم الخبرات

الربةوة المناسبة له فف مرالل للآاته المآلفة ووفق ظروف معفشته الخاصة، ولذلآ أهملل الوثفة العامة للآ أهداف الربةوة بدول للخلفف العربفة على أن فكون من أهم اللوجهال والأهال العامة للربةوة ومن الأسس العامة للبناء المناهج فف دول للخلفف اللهمام باللنشئة المآلمة لشآصفة الإنسان الللجف آل فكون قاءرا على آقفق ذالته والإسهام بفعالفة فف بناء مجآمه، لذلك فقد أولل الوآائف الربةوة عنالها بلبراز اللوجهال العامة للبناء الفرد الللجف وآقفق آالآه ومطالب نموه فف الآل:-

- ١- العنافة بلآساب الأفراد مهارال للآفة.
- ٢- آشجع الأفراد على آقفم آآاربهم الشآصفة.
- ٣- اللربف على النقل والآوار الإلآابف والاسآماع للآرفن.
- ٤- ممارسه اللقوق والوالآبال.
- ٥- اآآساب الأفراد مهارال المشآارآة اللمقراطفة وقفمها.
- ٦- آأقفم اللعاون والعمل الجماعف.
- ٧- اسآآمار ورعافة ذوف اللآآفبال الخاصة.
- ٨- اآآساب سلوك المآفظة على المملآال العامة.
- ٩- ممارسه اللرفة.
- ١٠- العنافة بلآساب الأفراد مهارال آنظم

الوقت. (إبراهيم، ٢٠٠٢ أ و ب؛ وثيقة الأهداف، ٢٠٠٣؛ استشراف المستقبل، ٢٠٠٠؛ الطارش ١٩٩٧).

رابعاً: أبرز التوجهات المتعلقة بخصائص العصر والاتجاهات المستقبلية:

لمراعاة خصائص العصر الذي نعيش فيه أهمية كبيرة في بناء الإنسان والمجتمع في دول الخليج العربية، ذلك أن من أهم سمات هذا العصر أنه عصر العلوم والتكنولوجيا والصناعة، وهو عصر الثورة المعرفية والتغير الثقافي، وهو عصر التقدم في مجال الاتصالات، وهو عصر العولمة وغير ذلك مما يقتضي من التربية في دول الخليج العربية مراعاة ذلك في تطوير أهدافها وبناء مناهجها وأساليبها التربوية، كي تبقى على الدوام قادرة على مواكبة هذه المستجدات مما يمكنها من إعداد الأفراد القادرين على التوافق معها من خلال إكسابهم القيم والمعارف والمهارات اللازمة لحياة جديدة ومتجددة باستمرار، وانطلاقاً مما سبق، فإن التربية في دول الخليج العربية تسعى لإبراز التوجهات التالية:-

- ١- الانفتاح الواعي على الثقافات العالمية.
- ٢- التفاعل الإيجابي مع الأمم والحضارات المعاصرة.
- ٣- تهيئة الأفراد لتقبل التغيير لأفضل.
- ٤- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الإسهام بفاعلية في الفكر العالمي.

٥- الأخذ بالمعطيات الإيجابية للتكنولوجيا المعاصرة .

٦- تحصين الناشئين ضد المؤثرات الحضارية والثقافية الوافدة .

٧- تنمية روح التسامح ونبذ العصبية والتعصب والتطرف. (سرحان، ١٩٨٥)؛ وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي ٢٠٠٠؛ إبراهيم، ٢٠٠٢ أ و ب).

خامساً: أبرز التوجهات المتعلقة بالاتجاهات التربوية:

لا بد أن يستند المنهج بصورة صريحة أو ضمنية إلى توجهات تربوية تساعد على رسم إطاره وتحديد أهدافه، ووضع خطته وبنائه وتنفيذه وتقويمه وتطويره (سرحان، ١٩٨٥). وفي غياب هذه التوجهات قد تتضارب الأهداف، وتتصارع الاتجاهات، وتتباين السبل، وتضل التربية الطريق، ولقد شهدت مسيرة التعليم على الصعيد العالمي تحولات جذرية عميقة في مسعى إلى بناء موقف تربوي جديد من التحديات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المعاصرة التي تواجهها التربية، وهذا ما يتطلب من دول الخليج العربية إعادة النظر في أهداف التربية ورسم سياسات تربوية جديدة لبناء إنسان يمتلك قدرات ومهارات تمكنه من الاستجابة لمعطيات الحاضر والمستقبل، إن مثل هذه التحولات التربوية تعد بمثابة مدعاة كي تستجيب أهداف التربية ومناهجها للتوجهات التربوية

المعاصرة (وءفقه الأهداف العامة، ٢٠٠٣، ١٨)، ومن أبرز الأوجهل الأربولة لدول اللؤلج العربف ما فلف:

- ١- أوءفد الأهداف الأربولة اللؤلجفة.
 - ٢- اللأزام بالقلر اللؤلجف المأترك.
 - ٣- أئمفة مهاراأ الأعلم الأاأف.
 - ٤- أأكفد القفم العقلفة.
 - ٥- أئمفة مهاراأ الأفكفر.
 - ٦- الأركفز على المهاراأ الءفاأفة.
 - ٧- الأأكفد على أكامل المعرفة.
 - ٨- أئمفة الأأجاه نأو أب العمل الفدول والمهنف.
- (مأور والدفب، ١٩٧٧؛ اللقائف، ١٩٨٥؛ رمضان وعبء المولوء، ١٩٨٨).

منهج وإجراءاأ البأء

أءاة البأء:

لم فققأر الأمر فف هءه الأراسة على البأء النظرف فف ماهفة الأوجهل الرئفسة الأف نرفءها للمأأمع اللؤلجف، وبفان أسسها ومواصفاأها ومنطلقاأها، بل قام البأء بعقلد مقارنفة بفن الأوجهل المنشوءة ومأاأفاأ المواد الأراسفة فف مناهج المواد الاءءماعفة لدول اللؤلج العربفة لبفان مءى الأافاق والاءألاف ففما بفنفا فف أرفة اللأزام بأرورة أرفة تلك الأوجهل الأف نرفءها فف مأأمعنا اللؤلجف، وقء اأأار البأء أرفقه

تحليل المحتوى كأداة يمكن اعتبارها أسلوباً علمياً لتحليل المجالات التي تشير إلى مدى الاهتمام بأبرز التوجهات الرئيسية للمجتمع الخليجي في أهداف ومحتوى مناهج المواد الاجتماعية، وذلك من خلال تصميم وبناء قائمة تشمل التوجهات الرئيسية للتطوير في المجتمع الخليجي، وهي:

أولاً: التوجهات المتعلقة بالدين الإسلامي والانتماء العربي.

ثانياً: التوجهات المتعلقة بالمجتمع الخليجي.

ثالثاً: التوجهات المتعلقة بحاجات الإنسان الخليجي.

رابعاً: التوجهات المتعلقة بمتطلبات العصر وحاجاته.

خامساً: التوجهات المتعلقة بالمتطلبات التربوية المعاصرة.

وقد اشتمل كل مجال من المجالات الخمسة السابقة على بنود فرعية تمثل على التوالي: المجال الأول (٦ بنود) المجال الثاني (١١ بنود) المجال الثالث (١١ بنود) المجال الرابع (٧ بنود) المجال الخامس (٨ بنود) وبإجمالي ٤٣ بنود تمثل أبرز التوجهات لتطوير المجتمع الخليجي.

أما مجتمع الدراسة، فيتكون من جميع كتب المواد الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون

الخليجي لجميع مراحل التعليم العام: الابتدائي - المتوسط (الإعدادي) - الثانوي، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١)

السلم التعليمي لدول الخليج العربية وتوزيع مقرارات المواد الاجتماعية عليه

الدولة	المرحلة	الابتدائية						الإعدادية (المتوسطة)			الثانوية		
		١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	أد بي	أد بي	
الإمارات العربية المتحدة	الدراسات الاجتماعية	*	*	*									
	التاريخ							*	*	*			
	الجغرافيا							*	*	*			
	التربية الوطنية							*					
	الفلسفة والمنطق										*		
	الاجتماع										*		
	الاقتصاد										*		
	علم النفس										*		
	الاجتماعيات	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	الوطن العربي										*		
الجغرافيا										*			

"بحث تطبي حول أوز توجهت مناهج لمواد الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي في ضوء وثيقة الأهداف لعملة التربية والأسس لعملة للمناهج في دول الخليج العربية"

الدولة	المرحلة	الابتدائية											الإعدادية (المتوسطة)			الثانوية	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	١	٢	٣	أد بي	أد بي		
مملكة البحرين	المواد الدراسية																
	الاقتصادية																
	تاريخ العالم												*				
	التاريخ الإسلامي													*			
	تاريخ العرب													*			
	قضايا ومشكلات													*			
	الجغرافيا السكانية													*	*		
	مبادئ الاجتماع													*	*		
	الاقتصاد													*			
	علم النفس													*			
الكويت	الاجتماعيات						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	التاريخ													*	*		
	الجغرافيا													*	*		
	الاقتصاد													*			
	الاجتماع													*			
	علم النفس													*			
	الفلسفة والمنطق													*			
المملكة العربية السعودية	التربية الوطنية						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	التاريخ						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

"بحث تطبيقي حول أبرز توجهات مناهج لمواد الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي في ضوء وثيقة الأهداف لعملة التربية والأسس لعملة للمناهج في دول الخليج العربية"

الدولة	المرحلة	الابتدائية											الإعدادية (المتوسطة)			الثانوية	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	١	٢	٣	١	٢	٣	أد بي	أد بي		
العربية السعودية	المواد الدراسية											*	*	*	*	*	*
	الجغرافيا																*
	علم النفس																*
سلطنة عمان	علم الاجتماع																*
	الاجتماعيات	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	التاريخ															*	*
	الجغرافيا															*	*
	التربية الوطنية														*		
	المجتمع العربي														*		
	حاضر العالم الإسلامي														*		
قطر	الاجتماعيات											*	*	*	*	*	*
	التاريخ														*	*	*
	الجغرافيا														*	*	*
	دراسة المجتمع														*	*	*
	علم الاجتماع														*		
	الفلسفة														*		

"بحث تطبي حول أبرز توجهات مناهج لمواد الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي في ضوء وثيقة الأهداف لآربية والأسس لعملة للمناهج في دول الخليج العربية"

الثنائية			الإعدادية (المتوسطة)			الابتدائية					المرحلة	الدولة			
٣	٢	١	٣	٢	١	٦	٥	٤	٣	٢	١	المواد الدراسية والأخلاق علم النفس			
أد	أد	بي													
*															

المرجع:

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
 (١٩٩٩). الخطط الدراسية للتعليم ما قبل الجامعي
 بدول الخليج العربية ودليل الخطط الدراسية لمراحل
 التعليم العام. وحدة الشؤون المالية والإدارية، ص
 ٢٤ - ٩٠.

وحدة التحليل:

إن استخدام طريقة تحليل المحتوى يمثل
 حكماً على محتوى المادة العلمية التي يحتويها
 المنهج بطريقة موضوعية إلى حد كبير، إذ إنه يعتمد
 على تحديد أقسام المادة المراد تحليلها (الكلمة -
 الموضوع - الجملة - الفقرة - العبارة ٠٠٠ إلخ)
 (طعيمه، ١٩٨٧). وقد اختير "الفصل أو الوحدة
 الدراسية" في هذه الدراسة لتكون وحدة التحليل
 نظراً لأنه يصعب اعتبار الكلمة أو الجملة أو الفقرة
 وحدة التحليل حيث إن مادة التحليل متشعبة ومكثفة،
 وبناءً عليه فقد اعتبر الفصل أو الباب في الكتاب

وحدة التحليل بغض النظر عن طوله أو قصره، كما لا يتضمن التحليل التقويم أو الرسوم والصورة والخرائط والجداول، وإنما جاء التركيز في هذه الدراسة على المعلومات المضافة إلى ذهن الطالب بشكل عام، ومن العناصر الأساسية التي تم وضعها واستخدامها في الوصف الموضوعي لمضمون الكتب المدرسية المعايير التالية:

- مدى بيان المضمون العلمي لمناهج المواد الاجتماعية في كل فصل وكتاب ومرحلة لأبرز التوجهات المحددة في القائمة، وقد مثل بالرموز التالية:

*** متوافرة بدرجة كبيرة

** متوافرة بدرجة متوسطة

* متوافرة بدرجة ضئيلة

حيث عرضت الكتب والفصول والمعايير في جداول، وتم تحليلها واستنتاج البيانات منها.

صدق الأداة:

تم عرض قائمة أبرز التوجهات لدول مجلس التعاون الخليجي وكذلك معايير مادة التحليل وأسلوب التحليل على محكمين من أساتذة كلية التربية بجامعة الكويت، وباحثين من مكتب التربية العربي لدول الخليج، وكذلك على الموجه العام للاجتماعيات بدولة الكويت، وذلك للتعرف على مدى

صلاحية هذه القائمة والمعايير المتعلقة بها لقياس ما أعدت لقياسه، وهو إظهار أبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية بما يتوافق مع متطلبات التطوير في المجتمع الخليجي، وفي ضوء وثيقة الأهداف العامة للتربية بدول مجلس التعاون الخليجي والوثائق الصادرة عن المؤسسات التربوية. وقد عدلت القائمة بالحذف أو الإضافة بناء على ما أشار إليه المحكمون، وتم بعد ذلك المباشرة في التحليل.

ثبات الأداة:

لقياس الثبات طرق مختلفة في دراسات تحليل المحتوى يختلف أسلوبه عن دراسات البحوث الأخرى (الوصفية - التجريبية)، وهو يعنى في هذه الدراسة تحقيق ثبات أداة تحليل المحتوى، فقد قام الباحث بإعادة دراسة نتائج تحليل المضمون مع باحث آخر وذلك لمقارنة أبرز التوجهات ومدى الاستفادة منها، وبناء عليه فقد أجريت التعديلات اللازمة (طعيمة، ١٩٨٧ : ١٧ - ١٧٥).

حدود البحث:

نظرا لاتساع مجال البحث وتشعب التوجهات ومطبوعات المناهج من أهداف ومحتوى وأدلة وكتب للطالب وتمارين، فقد التزم الباحث بالحدود التالية:

- اقآصر البآآ على بعض آلوجهأ المنشوءة .
- اقآصر البآآ على دراسة آلوجهأ فف الكآب المدرسةة Textbooks لآمفع الدول الأعضاء فف مجلس آلعاون اللؤلأ فف آجال المولأ الأجماعفة فقط لآمفع مراحل آلعلم العام ففها .
- تم آصر آهلل مضمون المنأج بالآآب المدرسةة وذلك لإمكانفة ومناسبة الأسلوب آلهلل لها .

آهلل النآأج

دولة الإمارات العربية المتحدة:

اهآمآ وزارة آلربة وآلعلم والشباب بدولة الإمارات العربية المتحدة بآآهلل منأجها وآطوورها، وقد تم آآآار منأج المولأ الأجماعفة لصلآها الوثفة بالبهئآآ المحلفة للمآعلمفن، كما آآوى المنهج على معآفر آربوفة وآوجهأ عربية وإسلامفة ونظرة آكاملفة للمعرفة وآوظف الأنظمة الآللمفة وآآنووع فف الآقنفة الآللمفة، وقد قسمآ آوانب المنهج إلى عدة مسآوفا آبءأ من الصف الرابع الآبآءآ فف وآآآ عن المهارآ الآآراففة والأسرة والبهئآآ المحلفة وآآمآ الوطن، وفف الصف آآامس الآبآءآ ففم آلركفز على المهارآ الآآراففة ومفهوم الوطن وموارده الآبفعفة وآضآرآه وآآآآار الإسلام فف المآآمع الإماراتف، أما فف الصف السادس الآبآءآ

فقد تم التركيز على الوطن العربي بشكل تكاملي من الناحية الطبيعية والبشرية والاقتصادية وقضاياها، كما وكتب تدريس منهج الاجتماعيات في المرحلة الإعدادية منهج التربية الوطنية الذي ركز في الصف الأول الإعدادي على التعريف بالوطن والدستور والدولة ومشكلة الأمية، وفي الصف الثاني الإعدادي ركز على المجتمع الإماراتي ومفهوم التضامن العربي والأمن الغذائي العربي، ومفهوم العمل والإنتاج والاستجابة للتغير، أما الصف الثالث الإعدادي، فقد ركز على مفهوم الأسرة في المجتمع الإماراتي، وبعض القضايا الوطنية ومفهوم التنمية، ثم انتقل إلى واقع العالم الإسلامي والعالم المعاصر، ومن ثم حقوق الإنسان والتمييز العنصري في فلسطين، أما في المرحلة الثانوية، فقد ركز على التخصص العلمي بالدرجة الأولى وبالأخص في كتب الاقتصاد وعلم النفس والمكتبات وعلم الاجتماع، وهو بذلك يؤكد توجهه التربوي نحو ترسيخ المعرفة من خلال إثارة القضايا التخصصية.

جدول رقم (٢)

يبين نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية حسب المراحل التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة

التوجهات المرحلة الدراسية	التوجهات الإسلامية والعربية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الفردية	التوجهات المعاصرة	التوجهات التربوية
الابتدائية	*	**	*	-	**
الإعدادية (المتوسطة)	*	***	*	*	-
الثانوية	*	*	*	*	***

*** متوافرة بدرجة كبيرة.

** متوافرة بدرجة متوسطة.

* متوافرة بدرجة ضئيلة.

أما بالنسبة لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، فقد تم التركيز على التوجه المحلي بصورة مكثفة في المراحل الأولى الابتدائية والإعدادية، وبالنسبة للتوجه العربي الإسلامي، فقد جاء التركيز عليه في المرحلة الابتدائية في الصف الخامس والسادس، أما التوجه الخليجي فلم يتم إبرازه بصورة واضحة في هذه المراحل. ولذا فإن التوجه الوطني يكاد يكون غالباً على المناهج في دولة الإمارات، ومن ثم التوجه العربي والإسلامي، أما بالنسبة للانفتاح على العالم المعاصر والتجديد، فقد تم من خلال استعراض التاريخ والجغرافيا للعالم، وإن كان هناك تحفظ

نحو مفهوم الاستعمار الأجنبي والذي يعطى صورة سلبية لهذا التوجه، أما بالنسبة للتوجه التربوي، فقد كان في البداية منذ المرحلة الابتدائية واضحا نحو تنمية المهارات وتكامل المعرفة وأخذ بالاتجاه نحو التركيز والتخصص في المراحل العليا (الثانوية).

مملكة البحرين:

استند منهج المواد الاجتماعية في مملكة البحرين إلى الفلسفة التربوية الحديثة والتي تستند على وحدة المواد الاجتماعية، وعلى احترام القدرات العقلية للطلبة واستعداداتهم الفكرية وترمي إلى تأهيلهم للمتعلم الذاتي، وقد تميز فريق التأليف لكتب المناهج في مملكة البحرين بالمشاركة المكونة من المختصين بإدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين، ومن خبراء مؤسسة جيو بروجكس واختصاصيها، جذبا إلى جنب في جميع مراحل العمل مما أدى إلى الاستفادة من تجارب الدول في تحديث مناهج المواد الاجتماعية، وكذلك في المحافظة على الطابع المحلي والوطني من خلال مشاركة أبناء مملكة البحرين في بناء الإنسان البحريني حسب الأسس والمعايير الوطنية المحلية وأيضا الخليجية والمتطلبات العربية والإسلامية المعاصرة، كذلك يتميز منهج المواد الاجتماعية في دولة البحرين بالبداية منذ المرحلة الابتدائية في

الصف الأول في تدريس المواد الاجتماعية مما يسهم في تدعيم وتحقيق أهم الأهداف والتوجهات المطلوبة منذ وقت مبكر وحتى يتم التأسيس عليها في المراحل العمرية والدراسية اللاحقة، وهي خطوة تعد سبابة وتمييزة بالنسبة لمنهج المواد الاجتماعية في مملكة البحرين.

أما بالنسبة لمدى توافر التوجهات التربوية المنشودة حسب المعايير في القائمة التي تم تصميمها لهذه الدراسة فقد تبين الآتي:

جدول رقم (٣)

يبين نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية حسب المراحل التعليمية بمملكة

البحرين

أبرز التوجهات	التوجهات الإسلامية والعربية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الفردية	التوجهات المعاصرة	التوجهات التربوية
الابتدائية	*	***	**	*	*
الإعدادية (المتوسطة)	***	**	*	*	**
الثانوية	***	**	*	*	*

*** متوافرة بدرجة كبيرة

** متوافرة بدرجة متوسطة

* متوافرة بدرجة ضئيلة

يقسم مناهج المواد الاجتماعية في مملكة البحرين إلى عدة مستويات: المستوى الأول ويمثل

المرءلة الالبءاءفة (١-٦) والمرسوء الءانف وفمءل
الفرق (١، ٢، ٣) وفمءل المرءلة الإءءاءفة والمرسوء
الءالء وفمءل الفرق (١، ٢، ٣) وفمءل المرءلة
الءانوفة. أما بالنسبة لأبرز الءوءهءاء، فقد تم
الءركفز فف المرءلة الالبءاءفة على الءوءهءاء
الاءءماعفة والفرففة بالءرءة الأولى ءفء العاءاء
والسلوكفاء الءاصة بالفرفء والمءءمع، ولم فءم
الءركفز على الءوءهءاء الءفنفة أو العرففة بشكل
كءفر، وإن ما ءفر مباءر و تم إبراز الءوءه الءوطني
والرموز الءوطففة كالعلم والعائلة الءاكمة، أما
بالنسبة للءوءه للءوءه الءفنف والءرفف، فقد تم الءركفز
علفه فف الصف الءامس وهف مرءلة مءءمة بالنسبة
للسلم الءعلفمف فف المرءلة الالبءاءفة، ومن ءفء
الءوءهءاء المعاصرة فهناك بعض الموضوءاء كالمءافظة
على البفئة والعالم من ءولنا والفضاء
والءكنولوءفا والعلم ما زالت مءل قءرا ضفلا من
المءوءف، وأ ما الءوءه الءربوف فقد تم الإءارة إلى
القءر الءللءف المءءرك فف الصف الءامس الالبءاءف
علماء بأن مناهء الاءءماعفاء ءبءاً من الصف الأول
الإءءاءف وءعء هءه الفءرة مءأءرة نسبفا، وقد تم
الءركفز كءلك من الناءفة الءربوفة على المهاراء
الاءءماعفة والءءراففة، ولكن ما زال الطرء فف
المنهء فركز على الأسلوب الءقلفءف فف معالءة
المعلوماء والءركفز على الءفظ وإءفال العفء من
المهاراء الءربوفة كالءفكفر الناقد والءفكفر

الإبداعف - الابتكارف، ومهارات العمل التعاونف وحل المشكلات وتنففة المسأولاء العلفا للففكر فف وإن كان هنك بعض الإشاراء إلى اسأخدام آهلل النص والحوار والمناقشة، أما بالنسبة للمرحلة الإعدادفة فقد هذف العلوم الأجماعفة فف هذف المرحلة إلى وضع الطلبة أمام معطفااء واقعهم الجغرافف وأحداث آارفهم، ولذلك فقد تم آقفم واقع مملكة البآرفن والخلفف والوطن العربف والعالم واستخلص العبر من هذاء الواقع من الناحفة الآرفففة والجغراففة والأجماعفة، أما ففما ففعلق بأبرز الآوجهاء، فقد ركزآ على الآوجهاء الإسلامفة والعربفة والخلفففة مما فعطف بعباء فف مجال الانآماء الخلففف والعربف والإسلامف والإنسانف، كذلك لم ففتم آجاهل البعب المحلي والبلئة البآرفنفة، فقد تم من خلال ذلك آقفم العففء من المفاهفم المآعلقة بمملكة البآرفن، أما بالنسبة للآوجهاء المعاصرة فلم ففتم الآعامل معها بشكل فعال، وإنما آاءآ بعض الإشاراء السللفة كالأسآعمار والخطر الأآذبف، وإن كان ذلك له آوجه إفآابف فف الآحصفن ضد الآفارات الآفاففة الآرففة، إلا أننا نآآاج إلى الانآفاح بروآ الآسامآ ومآاولة اللآاق بركب الآضارة، أما بالنسبة للآوجه الآربوف، فقد آمت الإشارة للآفر الخلففف المشآرك فف الصف الأول الإعباءف حول جغراففة دول مجلس التعاون وحول قضافا الشبالب ومنطق الفففكر والحوار فف الصف الآناف الإعباءف

وقضايا ومشكلات معاصرة في ال صف الثالث الإعدادي وإن كانت معالجة هذه القضايا والموضوعات قد تمت بصورة تقليدية ولم يتم استثمارها لتنمية المستويات العليا للتفكير وإن كانت هناك بعض الإشارات للكتب السابقة، أما في المرحلة الثانوية فقد وردت موضوعات متعلقة بالجغرافية الطبيعية وعلم الخرائط وتاريخ الخليج الحديث والمعاصر وتاريخ العرب الحديث والمعاصر والتاريخ الإسلامي ومشكلات فلسفية وموضوعات علم النفس العام، ويمكن توزيع الموضوعات السابقة على أبرز التوجهات في مناهج الاجتماعيات بحيث تبرز الاتجاهات الإسلامية العربية في كتب تاريخ الخليج العربي والتاريخ الإسلامي والتوجهات الخلية الاجتماعية في كتاب تاريخ الخليج الحديث والمعاصر، أما بالنسبة للحاجات الفردية فإن علم النفس يلبي هذا الجانب، وكذلك بالنسبة للتوجه المعاصر فإن مشكلات فلسفية تعرضت لمشكلة الإيديولوجيات المعاصرة ومشكلة الأصالة والمعاصرة، أما بالنسبة للقدرة الخلية المشترك فقد توزع بشكل متناثر بين تلك الدراسات وإن كان يتركز في كتاب تاريخ الخليج الحديث والمعاصر، أما بالنسبة للتوجه التربوي فقد اتسمت مناهج الاجتماعيات في هذه المرحلة بالتركيز على المعرفة واكتسابها بشكل مكثف مما يعنى التركيز على الحفظ والتقليد من النشاط واكتساب المهارات وبالأخص مهارات التفكير والنقد والحوار وغيرها.

ءولة الكوفل:

لما كانل المءرسة م صنع ب ناء الإنسان الكوفلل، واللللم أساس الرقل واللللم لللملج الكوفلل، فقل لرفل وزارة اللربفة بءولة الكوفل على الوصول بهما إلى الغافة المنشوءة، فضمل وثفقه الأهداف العامة للربفة بءولة الكوفل أهداف المراحل اللللمفة، كما لمل صفاة أهداف الموال الالجماعفة بما فلللم مع جمفع اللوجهال الوطنفة والخلفففة العربفة والإسلامفة والإنسانفة، وأصلل مللج الموال الالجماعفة لهلم بلالجال الململ والفرد، وللسعف لللللل آماله وطموحاله، وقل قسم مللج الموال الالجماعفة إلى ثلاثة مسلوفال اللل بلأ للربلس الالجماعفال من الصف الرابع الابلللال وركز ففه على البفئة المللفة "وطني الكوفل" واحلللال الفرد، أما المسلوف الللاني فلضم الفرق (١، ٢، ٣، ٤) للمرللة الملوسله (الإعءاءفة) وففه لللرل المفاهم من الوطن (الكوفل) إلى اللللل فف الصف الأول، ثم الوطن العربف فف الصف الللاني والعالم الإسلامف ثم عالمنا فف الصف الرابع الملوسل، أما المرللة الللنوففة، فقل أعفء اللكفء الاللماء الوطني والخلففل والعربف فف الصف الأول والللاني، ومن ثم لللج اللراسة إلى الللصص فف الصفوف اللراسفة المللبلفة (للصص أءبف) ومذها لم اللركفز على اللرلخ

الوطن العربف واللأرفل اللسللف ومبائل اللجرفللف اللعلمة ولقفلل علم اللنفس والدراسال الللسلفة واللقصاء، ولقلا راعل منلج اللول اللجماعفة مفهوم اللكامل بفن أجزاء المعرفة فف مجال الدراسات اللجماعفة، وسعل للنمفة المهارال والالجاهال المرغوبة.

أما بالنسبة لأبرز اللوجهال للسلب ما لم تصنفة فف هله الدراسة، فقلا تضمنل المرللة اللبلالفة للابا واحلا فقط عن اللول اللجماعفة وهو فف مرللة ملقلمة (الصف الرابع) ولم اللركفز ففه على اللجاهال اللجماعفة واللفرلفة وبعض المهارال، أما بالنسبة للمرللة المللوسلة (الإعلالفة)، فقلا برزل اللوجهال الللجفة كالقلا للخلفف المشلرك فف اللصف الأول واللركفز على اللوجه العربف فف اللصف الللاني، واللسللف فف اللصف الللالل، واللعللف اللإنسانف فف اللصف الرابع المللوسل (الإعلاللف)، وفف المرللة الللنوفة ركزل المنلج فف مجال اللول اللجماعفة على اللوجه الللطنف واللللجف بنفس الللرل ثم اللوجه العربف، وللرك بعلا ذلك مجال الللخص ولنمفة المعرفة للقسمل الألبف، الللل للم الللرل المهارال اللنفسفة واللجماعفة واللجرفللف وبلصورة مكلفة، وقل هنا اللوجه اللفرلف ولا للول للوجه نحو اللنفلال على اللضارال الألرل إلا صورة ضئفة للل للنلقلشة بعض القضاالل العالمة فف

الجغرافيا والبيئة والمشكلات الفلسفية، بينما يضعف التوجه الخليجي وبناء الإنسان في المجتمع الخليجي في هذا السياق.

جدول رقم (٤)

يبين نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية حسب المراحل التعليمية بدولة الكويت

أبرز التوجهات المرحلة الدراسية	التوجهات الإسلامية والعربية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الفردية	التوجهات المعمارية	التوجهات التربوية
الابتدائية	-	*	*	-	*
الإعدادية (المتوسطة)	**	*	-	*	*
الثانوية	**	*	*	*	*

*** متوافرة بدرجة كبيرة

** متوافرة بدرجة متوسطة

* متوافرة بدرجة ضئيلة

المملكة العربية السعودية:

حرصت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية على تطوير مناهجها بما يكفل نجاح معلم المواد الاجتماعية والمواد الأخرى في أداء رسالته، وأن يؤمن بأن عمله لا يقف عند حد توصيل المعلومات إلى التلاميذ، وإن رسالته الحققة هي تثقيف التلاميذ خلال دروس المواد الاجتماعية بصورة حية تدمج تفكيرهم وتحببهم، وفي نفس الوقت فإن مناهج المواد الاجتماعية سعت لإبراز أهم

الآوجهال العربفة الإسلامفة فف موطن العرب الأول ومهبط الالفل الإسلامف، مما ففعل لمنهلج المواد الالجماعفة آصوفة وآلعلما كبفرًا نآو آآقق آوجهال الازل للخلفففة والعربفة والإسلامفة، وقل آضمن منهلج المواد الالجماعفة فف المملكة العربفة السعوفة مسآوفال مآآلفة، ففف المرآلة الابلآائفة فبأآ آلرفس المواد الالجماعفة منذ الصف الرابع الابلآائف آفآ ركز ففه على الآارفآ الإسلامف وءعوة الرسول صلف الله علیه وسلم وأفضا على مبالآ الآرفراففا، ومن آلالها فآعرف الطالب بفئآه المحليه (المملكة العربفة السعوفة)، أما الصف آامس فننآقل إلى الآارفآ الإسلامف وآرفراففة شبه الآزفرة العربفة وهنا فآم آسكفن القلر اللآلفف المشآرك آول للخلفف وءوله وشعوبه، وآلك الروابط المشآركة، أما الصف السادس الابلآائف، فقل أفرد لآارفآ وآرفراففة المملكة العربفة السعوفة كآآاه وطني وآركفز على المجتمع السعوفف، وفف المرآلة الإعلالفة (المآوسطه) آم إعاءة الآرففب لمنهلج المواد الالجماعفة بنفس الآلرآ، فكان الصف الأول المآوسط للسفرة النبوفه والآلففاء الراشلآفن ومنهلج الآرفراففا العامة آفآ فشمآل على آكون المجموعة الشمسفة والنبال والمناآ ومبالآء عامة عن الآرفراففا والمساحة ورفر ذلك، وهف آعطف الطالب معلومال عن موقع بفئآه وممفزآهامن هآه البفئة

العامة في العالم لتزيد من إحساسه بالانتماء لبيئته واحترام البيئات الأخرى، والصف الثاني للتاريخ الإسلامي وجغرافية العالم الإسلامي، والصف الثالث لتاريخ المسلمين في العالم وجغرافية المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم، وفيها يتضح الاتجاه الإسلامي لمناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية، أما المرحلة الثانوية، فتكون الدراسة أكثر تركيزاً نحو التخصص في المعلومات حول تاريخ المملكة العربية السعودية وتاريخ الحضارة الإسلامية والجغرافيا البشرية وتاريخ الدول الإسلامية المعاصرة علماً بأن هناك منهاجاً موازياً للمواد الاجتماعية، وهو منهج التربية الوطنية، والذي يواكب منهج المواد الاجتماعية منذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة حتى الثانوية.

جدول رقم (٥)

يبين نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية حسب المراحل التعليمية بالمملكة العربية السعودية

التوجهات التربوية	التوجهات المعاصرة	التوجهات الفردية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الإسلامية والعربية	أبرز التوجهات المرحلة الدراسية
*	-	*	*	*	الابتدائية
*	-	*	**	**	الإعدادية (المتوسطة)
*	*	*	*	**	الثانوية

*** متوافرة بدرجة كبيرة

**** متوافرة بدرجة متوسطة**

*** متوافرة بدرجة ضئيلة**

أما بالنسبة لأبرز التوجهات فف مناهج المواد الأجماعفة للمملكة العربية السعودية، فهف أأسم بوضوح الأأجاه الوطنف والأسلامف على أأأبار أن المملكة العربية السعودية هف موطن العرب والأسلام، أما بالنسبة للأوجه العالمف، فقد كان الأوجه إلفه ضئفلا وإنما الأناأأاع على العالم الإسلامف بالأدرجة الأولى، أما بالنسبة للأوجه الأربوف، فقد ركز منهج المواد الأجماعفة على الأوجه الأقلفدف وبالأأص منهج المواد الأدراسفة المنفصلة، و أدم الأأجاه نأو أأامل المعرفة، أما بالنسبة لمراعاة الأأأأأات الفرءفة، فقد كانت الذطرة الإسلامفة هف السائءة فف معالجه القضافا الأجماعفة والفرءفة، وفف ذلك مفزة للمناهج بأأاملها مع الأربة الإسلامفة.

سلطنة عمان:

بالنسبة لمنهج المواد الأجماعفة فف سلطنة عمان فقد قسم إلى عدة مسأوفات أأأ فبأأ أأرفس المواد الأجماعفة (الأدراسات الأجماعفة أ حسب المنهج العمانف) منذ الصف الأول الأأأأاف وفضاف له الأربة الوطنفة منذ الصف الأامس الأأأأاف، أ ثم تأتي المرألة الإأءاءفة وأمثل الفرق (١، ٢، ٣) أأأ أبدأ فف الأأصم بالأرفأ والأأراففا والأربة

الوطنية، أما المرحلة الثانوية فتمثل الفرق (١)،
٢، ٣) ويأتي الطابع التخصصي ليطلع هذه المرحلة،
فيكون هناك جغرافية الخرائط والنظم، وتاريخ
أوربا، والمجتمع العماني وخاصة العالم الإسلامي
والجغرافيا الإقليمية وتاريخ عمان وغيرها.

جدول رقم (٦)

يبين نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية حسب المراحل التعليمية بسلطنة عمان

التوجهات المرحلة الدراسية	التوجهات الإسلامية والعربية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الفردية	التوجهات المعاصرة	التوجهات التربوية
الابتدائية	***	**	-	*	*
الإعدادية (المتوسطة)	**	-	-	*	**
الثانوية	-	-	-	-	-

*** متوافرة بدرجة كبيرة

** متوافرة بدرجة متوسطة

* متوافرة بدرجة ضئيلة

أما بالنسبة لأبرز التوجهات في مناهج الدراسات الاجتماعية العمانية، فقد سعت وزارة التربية والتعليم إلى إبراز أهم التوجهات التي تتلاءم والمجتمعات المعاصرة مراعية بذلك خصوصية المجتمع وهويته الثقافية حيث ركزت في بعض الوحدات على البيئة المحلية العمانية من مثل الموارد الطبيعية وأعلام عمان والظواهر البشرية، وهذا يلي التوجهات الاجتماعية والوطنية، أما بالنسبة للتوجه الإسلامي والعربي، فقد برز بشكل واضح في الصف الخامس، أما بالنسبة للتوجه المعاصر، فقد تم تعرف العالم من خلال الجغرافيا بالدرجة الأولى، وإن كان يؤيد الانفتاح على العالم ويأخذ صورة تقديم

المعلومات فقط دون المناقشة في أساليب الحياة وتوصيف المعلومات لتنمية التفكير ومهاراته، أما بالنسبة للبعد التربوي، فقد اتسم منهج الدراسات الاجتماعية بتبني مفهوم تكامل المعرفة، ففي الاجتماعيات حيث كل صف دراسي ركز على عدة جوانب من المعرفة التاريخية والجغرافية والاجتماعية، وبشكل عام فإن منهج الدراسات الاجتماعية العمانية حتى الصف السابع اتسم بالتركيز على الانتماء المحلي العماني، وعلى التاريخ العربي والإسلامي والإنساني العالمي، ولم يكن هناك بروز للانتماء الخليجي، مما يؤكد ضرورة إبراز هذا الانتماء في المناهج العمانية في مادة الاجتماعيات وبالأخص القدر الخليجي المشترك، أما بالنسبة للتوجه الفردي، فقد جاء ذلك واضحاً في الصف الخامس حول مفاهيم وطنية واجتماعية (حقوق المواطن وواجباته) الصدق والأمانة، إدارة الوقت واحترام العمل).

دولة قطر:

قامت إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر بتطوير مناهجها لتواكب النهضة التي حدثت بالبلاد، وقد قسمت مناهج المواد الاجتماعية إلى عدة مستويات بدأت من الصف الثالث الابتدائي حول مفاهيم الأسرة والبيئة ومؤسساتها والطبيعة بشكل عام، ثم انتقلت في

الصف الرابع الابللائل إلى الظواهر الطبلعفة، ونشأة دولة قطر، والمؤسسال العامة والسكان، أما الصف الخامس، فقد تم الالركففز ففه على مجلس الالعاون للخلفف، وأصول السكان ففه والارفف العرب قبل الإسلام والالفاء الراشللن، أما الصف السادس، فكان للوطن العربي واصلارته وسكانه وموارده وقضاياه، أما بالنسبة للمرحلة الإعلالفة، فقد االلول فف الصف الأول الإعلالل على الالعرف بالملللم القطرف، وفف الصف الاللف االلل للكتاب لللرسة للوطن العربي بنظرة اكاملفة، وفف الصف الاللف الإعلالل وانللاقا مع الأهداف الالعلمفة العامة فف دولة قطر والأهلال الخاصة باللرسلال الالاعماعفة واملشفا مع مللبلال العصر اللل ففلسم بالانفللار المعرفف وسرعة الالغفر والالطور، فقد االلل هذا الكتاب لللرسة اللال بطرفة اكاملفة (من اللل الللوالل)، أما بالنسبة للمرحلة الاللولة، فقد تم الالركففز على مبلال الللرل اللال العامة والارفف الاللرل القديمة فف الللرلة العربفة، أما بالنسبة للصف الاللف الالل للالل و ما بعده، فقد تم الالركففز على الاللرل والللرل اللال بشكل عام بما فف ذلك للوطن العربي واللال الإسلامي وكذلك للضرورة الالللل فف اللللم العلمف، ثم إضافة الملللم العربي كمادة علمفة

وعلم الاجتماع وجغرافية وتاريخ الوطن العربي المعاصر.

جدول رقم (٧)

يبين نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية حسب المراحل التعليمية بدولة قطر

التوجهات	التوجهات	التوجهات	التوجهات	التوجهات	أبرز التوجهات
التوجهات	التوجهات	التوجهات	التوجهات	التوجهات	المرحلة الدراسية
التوجهات	التوجهات	التوجهات	التوجهات	التوجهات	الابتدائية
*	-	*	*	**	الإعدادية (المتوسطة)
*	*	*	*	***	الثانوية
*	*	*	**	**	

***متوافرة بدرجة كبيرة

** متوافرة بدرجة متوسطة

* متوافرة بدرجة ضئيلة

أما بالنسبة لمراعاة التوجهات المختلفة، ففي المرحلة الابتدائية تم إبراز التوجهات المحلية الاجتماعية والفردية للمجتمع والإنسان القطري، وربط ذلك بالتوجه الخليجي وخاصة في الصف الخامس، والتوجه العربي الإسلامي في الصف السادس، ولم يتم في هذه المرحلة التركيز على التوجه العالمي، ولكنه بدأ يبرز في المرحلة الإعدادية حيث تم التركيز على التوجه الوطني والخليجي والعربي الإسلامي بالإضافة إلى التوجه العالمي، أما المرحلة الثانوية، فقد برز فيها الاتجاه نحو التخصص

والالءه العلمف البءل وإن كان بطرلقة للقللءه فف كءفر من القضافا للءلءه ففءما عءا قضافا الأصله، والءلءلء فف ملرر الملءمع العربف وهجرة العقول العربله وسبل الءعلم الوءله العربله فف الملءمع العربف، وبعض القضافا العربله فف الللرلرلرلر كالءصحر وبلره .

للاصه نلالء اللللل:

الءءل عوامل الءللر فف للملع ملللف المسلره اللنسلفه بعامله وفف مسلره العملله الءللمله بلصاهه، ولئن كان لكل ماله الءللمله أهملها وءورها، ووظلها فف الءللل الللسفه والءولهل الملبناه فف الملءمع اللللل، وفف الكولن عقلله اللنسان اللللل وبناء شلصلها، فإن ماله اللءلماعلء الءء من أكءر المول الءللمله الءلرلر فف عقلله المءعلم ونفسلها وفف بناء شلصلها، ومن أهم المول الءراسله إبرازا للءولهل المنشوءه من قبل قلاه ومسلول الءربله فف دول الللل العربله ولاءه ففءما الءللق بالانءماء اللولن اللللل والللامف واللنسانف. ولقل أولل وزارال الءربله والءللم فف دول مجلس الءعاون اللللل هءه الماله منذ البءاله اللهلمام المناسب وءعل عمللء الءلءلها وءولرلها وبلصاهه فف الءوللف مللهل المول اللءلماعله للءلمه أبرز الءولهل المرلوبة

في دول الخليج العربية.

وتلبية لأغراض هذه الدراسة، فقد اشتملت على مراجعة الوثائق التربوية ومن ثم طورت قائمة حصر لأبرز التوجهات العامة لدول الخليج العربية وتمت مقارنتها بما في أهداف وكتب ومطبوعات المواد الاجتماعية لدول الخليج العربية بغرض الوقوف على مدى ترجمة هذه المناهج لأبرز التوجهات المرغوبة في المراحل الثلاث من التعليم العام (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي)، كما اشتمل التحليل على أهداف العامة التي يتوقع أن تحققها هذه المناهج في جميع التوجهات بالإضافة إلى المهارات التربوية الخاصة بمناهج المواد الاجتماعية وبالتكامل فيما بينها.

وقد خلصت الدراسة إلى أن مناهج المواد الاجتماعية في دول الخليج العربية قد أكدت عملياً ونظرياً على الجوانب الإيجابية التالية:

١- الاهتمام بإبراز التوجه المحلي والوطني في كتبها ومن ثم التوجه الخليجي.

٢- الاهتمام بإبراز التوجه العربي والإسلامي بدرجات متفاوتة.

٣- الالتزام بالقدر الخليجي المشترك وإسكان الموضوعات في موقعها المناسب بالنسبة لكل مرحلة ما أمكن.

٤- تحقيق الانفتاح على الثقافات الأخرى وتحقيق البعد العالمي.

٥- تحقيق التكامل بين فروع المعرفة في المادة العلمية.

٦- إعطاء التوجه الإسلامي والعربي والقضايا العالمية والعربية والإسلامية أهمية خاصة في المناقشة والحوار.

٧- التركيز على تحقيق الاحتياجات الفردية للمواطن الخليجي وتنمية الوعي لديه بحقوقه وواجباته وتنمية مهارات الحياة لديه.

٨- إدخال موضوعات مهمة في معالجة القضايا المحلية والخليجية والعربية والإسلامية.

أما بالنسبة لمواطن القصور التي برزت في معالجة أبرز التوجهات لمناهج المواد الاجتماعية بدول الخليج العربية، فقد كانت كالتالي:

١- عدم التوازن في درجة التركيز على المواضيع المحلية الوطنية والخليجية والعربية والإسلامية، حيث يتم التركيز في بعض المناهج على القضايا الوطنية أكثر من الأخرى، والقضايا الإسلامية في بعضها الآخر.

٢- خلو مناهج المواد الاجتماعية من موضوعات تدمي المهارات الحياتية، وتثري النقاش (الديمقراطي) وتنمي التفكير الناقد، وإنما جاءت بصورة عرض للمعلومات والطرح التقليدي للمادة العلمية.

٣- عدم تشجيع الانفتاح على الحضارات الأخرى و بالأخص الحضارة الغربية، ولا تزال النظرة إليها لارتباطها بالاستعمار الأجنبي وعدم التركيز على مفاهيم العولمة والروابط الإنسانية.

٤- عدم التوحيد في البدء بتدريس مناهج المواد الاجتماعية، فبعضهم يبدأ منذ المرحلة الابتدائية في الصف الأول وبعضهم الآخر يبدأ منذ الصف الثالث أو الرابع.

٥- عدم إبراز القدر الخليجي المشترك بصورة واضحة حيث إن تسكين المادة العلمية جاء بصورة اختيارية، مما قد يؤدي إلى إهمالها. أما بالنسبة لمقارنة نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية بين الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي:

- بالنسبة للتوجه الوطني المحلي، فقد اشتركت أغلب دول الخليج العربية بالحرس على تنمية هذا الجانب منذ الفترات الأولى للتربية في المرحلة الابتدائية كما هو في مملكة البحرين حيث يدرس منهج الاجتماعيات منذ بداية المرحلة الابتدائية، وسلطنة عمان مما يعطى بعداً اجتماعياً وتركيزاً على هذا الجانب.

- أما بالنسبة للتوجه العربي والإسلامي، فقد تفاوتت الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي

لدرجة الأهلمام بهذا البعل اللل برز الللوجه الإسلامف فف مناهل الأجماعفلال للمملكة العربفة السعودفة، والللوجه العربف فف مناهل البهلرفن وقطر، أما الإمارةل، فقد تم الللركفزل على الللوجه الأجماعف والللربوف على حساب الللوجه العربف والإسلامف.

- أما بالنسبة للللوجه للخلفف، فقد برزل دولة الكوفل بالللركفزل علىه بشكل ملحوظ، وكذلك الللوجه العربف والإسلامف وخاصة الللرف الربط بفن هذا الللوجه وما واجهله دولة الكوفل من محن ومشاكل فف سببل الللرهلها. وهذا فعطى دللفاً واضحاً على أهملفة إبراز البعل للخلفف للللول الأعضاء الللل إنه فمئل ولاة الهوفة والمصفر والتارفل المشلرك.

- أما بالنسبة للبعل الللربوف، فتلبلو مناهل الأجماعفلال للمملكة البهلرفن بصورة أكثر تطورا فى الللركفزل على مهارةل العلوم الأجماعفة وتنمفلها من لللال الكتل المدرسفة والأنشلة المختلفة، وهذا فلعونا إلى ضرورة تطوفر أسلوب تلأفل الكتل المدرسفة فف دول لللللل العربفة لمواكبة الللطور الللربوف والعلمف فف العالم.

- وفلبقى لنا أن نلشفر هنا إلى إشكالفة الللعامل مع

البعء العالمى والمعاصر حيث الحاجة إلى الانفتاح على الحضارات الأخرى و ضرورة التخلص من الإرث التاريخى لبعض المفاهيم المتعلقة بالاستعمار والصراع بين الحضارات، وتكاد تكون أغلب مناهج المواد الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي تجمع على عدم وضوح الرؤية حول هذا البعد.

والجدول التالي يبين مقارنة نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية بين الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي:

جدول رقم (٨)

مقارنة نتائج تحليل المحتوى لأبرز التوجهات في مناهج المواد الاجتماعية بين الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي

لدول الخليج

الدولة	أبرز التوجهات		التوجهات الإسلامية والعربية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الفردية	التوجهات المعاصرة	التوجهات التربوية
	المرحلة الدراسية	المرحلة الدراسية					
الإمارات العربية المتحدة	الابتدائية	الإعدادية (المتوسطة)	*	**	*	-	**
البحرين	الابتدائية	الإعدادية (المتوسطة)	*	***	*	*	-
الكويت	الابتدائية	الإعدادية (المتوسطة)	*	*	*	*	***
السعودية	الابتدائية	الإعدادية (المتوسطة)	*	***	**	*	*
قطر	الابتدائية	الإعدادية (المتوسطة)	***	**	*	*	**
عمان	الابتدائية	الثانوية	***	**	*	*	*

"بحث تطبي حول أبرز توجهات مناهج لمواد الاجتماعية في الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي في ضوء وثيقة الأهداف لعملة التربية والأسس لعملة للمناهج في دول الخليج العربية"

الدولة	أبرز التوجهات		التوجهات الإسلامية والعربية	التوجهات الاجتماعية	التوجهات الفردية	التوجهات المعاصرة	التوجهات التربوية
	المرحلة الدراسية	المرحلة الدراسية					
الكويت	الابتدائية	-	*	*	*	-	*
	الإعدادية (المتوسطة)	**	*	*	-	*	*
	الثانوية	**	*	*	*	*	*
المملكة العربية السعودية	الابتدائية	*	*	*	*	-	*
	الإعدادية (المتوسطة)	**	**	**	*	-	*
	الثانوية	**	**	*	*	*	*
سلطنة عمان	الابتدائية	***	**	**	-	*	*
	الإعدادية (المتوسطة)	**	-	-	-	*	**
	الثانوية	-	-	-	-	-	-
قطر	الابتدائية	**	*	*	*	-	*
	الإعدادية (المتوسطة)	***	*	*	*	*	*
	الثانوية	**	**	**	*	*	*

*** متوافرة بدرجة كبيرة

** متوافرة بدرجة متوسطة

* متوافرة بدرجة ضئيلة

أهم التوصيات:

- 1- إيجاد التوازن في معالجة قضايا الانتماء المحلي والوطني والخليجي والعربي والإسلامي.
- 2- التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات الحياتية.

- ٣- معالفة قضافا الالنفلال على العالم وبالألفص للرفة والنظرة الواقفة لللعمال معه.
- ٤- اللأكفد على إبراز القدر للخلفج المألرل بأورة وافة فف مناهج المواد الالجماعفة بدول للخلفج الرفة.
- ٥- اللأكفد على أهلفة الباء فف للرفس مناهج المواد الالجماعفة منذ الصف الأول الالبلاالل للقفقا لأهلال المواد الالجماعفة وأهلفلها.

المراجع:

- إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٢، أ). "المناهج التربوي وتحديات العصر". عالم الكتب، القاهرة.
- إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٢، ب). "منطلقات المنهج التربوي في مجتمع المعرفة". عالم الكتب، القاهرة.
- أبو جلاله. (٢٠٠١). "المناهج الميسرة لمرحلة التعليم الأساسي". مكتبة الفلاح، الكويت.
- أبو جورج، مروان. (٢٠٠٠). "المناهج التربوية المعاصرة - الأساسيات - مشكلات المناهج - تطوير وتحديث". الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- الطارش، ليلي حبيب. (١٩٩٧). "دراسات في المناهج". الكويت.
- اللقاني، أحمد حسين؛ أبو سنييه؛ عودة عبد الرحمن. (١٩٩٩). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. دار الثقافة، عمان.
- اللقاني، أحمد حسين. (١٩٩٥). "المناهج بين النظرية والتطبيق". عالم الكتب، القاهرة.
- اللقاني، أحمد حسين؛ رضوان، برنس أحمد. (١٩٨٦). تدريس المواد الاجتماعية. ط٤، عالم الكتب، القاهرة.
- اللقاني، أحمد حسين؛ محمد، فارعه حسن. (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. عالم الكتب، القاهرة.
- رمضان، كافية؛ عبد الموجود، عزت. (١٩٨٨). تقويم المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم في الكويت. مؤسسة دار الأرقم، الكويت.
- ريان، فكري حسن. (١٩٧٢). "المناهج الدراسية".

- عالم الكتب، القاهرة.
- سرحان، الدمرداش عبء المففء. (١٩٨٥). "المناهج المعاصرة". مكنفة الفلاح، الكوفت.
 - سعاءة، جوءء أحمء؛ إبراهفم، عبء الله مءمء. (٢٠٠١). "تنظفمات المناهج وءخطفطها وءطورها". ءار الشروق، عمان.
 - طعمه، رشءف. (١٩٨٧). "ءللل المءءوى فف العلوم الإنسانفة - مفهومه - أسسه - اسءءاءاءه". ءار الفكر العربف، القاهرة.
 - عطا، إبراهفم مءمء. (٢٠٠٢). "ءوابء المنهج المءرسف". مركز الكءاب للنشر، القاهرة.
 - مءاور، مءمء صلاح الءفن علف؛ الءفب، فءءف عبء المقصوء. (١٩٧٧). "المناهج المءرسف - أسسه وءطبفقاته التربوفة". ءار القلم، الكوفت.

الوئائف التربوفة:

- المركز العربف للبعءوء التربوفة لءول الخلفج. (١٩٩٩). الخطط الءراسفة للءعلفم ما قبل الجامعف بءول الخلفج العربفة وءلفل الخطط الءراسفة لمرافل الءعلفم العام. وءءة الشئون المالفة والإءارفة، ص ٢٤ - ٩٠.
- ءولة قطر. (١٩٩٧). "وئفقة المناهج المءورة للمواء الاجءماعفة". إءارة المناهج والكتب المءرسفة، وزارة التربفة وءعلفم.
- مكنب التربفة العربف لءول الخلفج. (٢٠٠٣ م - ١٤٢٣ هـ). "وئفقة الأهداف العامة للربفة فف الول الأعضاء". مكنب التربفة العربف لءول الخلفج، الكوفت.
- مكنب التربفة العربف لءول الخلفج. (٢٠٠٠). "وئفقة

- استشراف وتقبل العمل التربوي في الدول الأعضاء
بمكتب التربية العربي لدول الخليج". مكتب التربية
العربي لدول الخليج، الرياض.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (١٩٨٤-١٩٨٥).
"وثيقة صيغة موحدة لأهداف الرياضيات والعلوم
والاجتماعيات بمراحل التعليم العام بدول الخليج
العربية". الرياض.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
(٢٠٠٣). "القدر الخليجي المشترك في الاجتماعيات،
المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية".

الكتب المدرسية:

- المملكة العربية السعودية. (٢٠٠٣). "كتب مناهج
المواد الاجتماعية من الصف الرابع الابتدائي إلى
نهاية المرحلة الثانوية". وزارة التربية والتعليم،
التطوير التربوي.
- دولة الإمارات العربية المتحدة. (٢٠٠٢). "كتب مناهج
المواد الاجتماعية من الصف الرابع الابتدائي إلى
نهاية المرحلة الثانوية". وزارة التربية والتعليم
والشباب.
- دولة الكويت. (٢٠٠١). "كتب مناهج المواد الاجتماعية
من الصف الرابع الابتدائي إلى نهاية المرحلة
الثانوية". وزارة التربية.
- دولة قطر. (١٩٩٧). "كتب مناهج المواد الاجتماعية من
الصف الرابع الابتدائي إلى نهاية المرحلة
الثانوية". وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج
والكتب الدراسية.
- سلطنة عمان. (٢٠٠٣). "كتب مناهج المواد الاجتماعية
من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف السابع الأساسي".
وزارة التربية والتعليم.
- مملكة البحرين. (١٩٩٧). "إدارة المناهج، كتب مناهج
المواد الاجتماعية من الصف الرابع الابتدائي إلى

"بحث تطبي حول أوزر أوجهل منلج لمراد الاءماعفة فف الازل الأءماء فف ملس الءلون للللجف فف ضوء وءففة الأهلل للعلمة للءرففة والأسس للعلمة للمنلج فف نول اللللج للربفة"

نهافة المرءلة الءانوفة". وزارة الءرففة والءلعم.

الملاحق

قائمة بأبرز الءوجهال للءول مجلس الءعاون
الؤلجف
فف ضوء وءفقه الأهلل للءرففة للءرففة والأسس
الءامة للمناهج
بمكءب الءرففة الءربف للءول اللؤلج

أولاً: أبرز الءوجهال الءلءلقة بالءفن الإسلامف
والانءماء الءربف:

- ١- ءنمفة الفهم الصءفح للإسلام.
- ٢- ءنمفة القفم الءرففة والمبائل
الإسلامفة.
- ٣- المءافظة على الءراء الءضارف الءربف
والإسلامف.
- ٤- المءافظة على اللغة الءربفة.
- ٥- ءنمفة الشعور بالهوفة الءربفة.
- ٦- الوءف بمءلبلبال الأمن القومي والقضافا
الءربفة.

ءانفياً: أبرز الءوجهال الءلءلقة بءبلءة
المءءمع اللؤلجف ومطالب ءنمفءه:

- ٧- ءعمفق الانءماء الوءنف واللؤلجف.
- ٨- ءنمفة الءوار الءفمقراطف للمءءمع.
- ٩- الوءف بمءلبلبال الأمن الوءنف
والؤلجف.

- ١٠- أكوفن الشءفة للللفة .
 - ١١- أنمفة الوءف بالءقوق والواءبال لءى المرال للللل .
 - ١٢- الإمران بمبادئ وقفم العءالة الاءلماعفة والمساواة .
 - ١٣- أنمفة مفهوم المصلءة العامة، العلفا، الوطنفة .
 - ١٤- إءراك السمال والروابل المشأركة بفن دول لللل الرففة .
 - ١٥- أنمفة الوءف بإمكانال الدول للللل الاءمصاءفة .
 - ١٦- أنمفة الوءف بالقضافا السفاسة والاءلماعفة الال هم المنلقة .
 - ١٧- الاعأاز بالآراآ للللل .
- آالآا: أبرز الآوجهال المآعلقة بأءال الفرد للللل ومطالب نموه :
- ١٨- العنافة بإكساب الأفراء مهارال الءفاة .
 - ١٩- آشءف الأفراء على آقفم آءاربهم الشءفة .
 - ٢٠- الآءرفب على النقل والءوار الإءبابف والاسآماع للآرفن .
 - ٢١- ممارسة الءقوق والواءبال .
 - ٢٢- اكآساب الأفراء مهارال المشأركة

آامسا: أبرز اللوجهل اللللقة بالالآهال

اللربولة:

- ٣٥- اللول الأهداف اللربولة اللللقة.
- ٣٦- الللآام بالقرر اللللج الللشرك.
- ٣٧- اللللة مهارال اللللم الللأل.
- ٣٨- اللللك القفم اللقللة.
- ٣٩- اللللة مهارال اللللكلر.
- ٤٠- الللركلزل على اللهارال اللللللة.
- ٤١- اللللكل على اللكامل الللرفة.
- ٤٢- اللللة الللآاه الللحب الللعمل اللللول والمهلف.